
UNIDAD N° 27

Docencia del Buceo

*No se deben enunciar criterios específicos de una metodología, se deben elevar **propuestas metodológicas** de acuerdo al conocimiento previo y de las características madurativas del alumnado que toca movilizar, además de la edad, sexo y necesidades; pero todo esto debe estar reglamentado, ordenado y dosificado por el espacio, tiempo, infraestructura y material didáctico con que se cuenta...*

En este apunte trataré de mostrarles algunos métodos de enseñanza de motricidades las cuales serán aplicadas por el instructor de acuerdo a lo enunciado anteriormente.

Momentos de la elaboración en el cerebro humano

- 1° **Motivación del alumno** —————> Proposición de la estructura del movimiento
 2° **Surgen los primeros intentos**
 3° Todo debe surgir del **sincretismo o lo global**, pasar por un **análisis** para luego **sintetizar**.
 4° **La obtención de la buena forma de movimiento (Técnica>>>Eficiencia).**

Procesos del aprendizaje motriz en el medio líquido

- * **Motivación** (intrínseco del alumno) <-----> **Incentivación** (estímulo del profesor)
Un ligero aumento de la motivación puede lograrse por repetición de la incentivación.
- * **Visualización** —————> Primera actitud de percibir (visualmente) —————> **Imitación**
- * **Manipulación** —————> Atinente a lo sensoriomotor, que puede ser Activa (alumno) o Pasiva (instructor).
- * **Fijación** —————> Apela a la memoria motriz, hay que lograr referencias preestablecidas en la memoria para lograr la “huella motriz”.
- * **Automatización** —————> Proceso inconsciente

TODO APRENDIZAJE MOTRIZ COMIENZA POR LO NEUROMUSCULAR, LO QUE FORMA LA COORDINACIÓN Y DE AHÍ A LO TÉCNICO POR LO QUE HAY QUE TOMAR UNA ACTITUD POSITIVA ANTE EL ALUMNO (NO INHIBIRLO).

El objetivo de una clase práctica de Buceo debe ser la adquisición por parte del alumno de las habilidades motrices necesarias para la práctica en forma segura y placentera de este deporte.

Las habilidades motrices pueden clasificarse en **Habilidad Motriz Básica** o **Habilidad Motriz Específica o Compleja**.

El que una habilidad sea **HMB** o **HME** depende de cada alumno.

*La clave es transformar las **HME** en **HMB** para su mejor y más rápido aprendizaje...*



Métodos de enseñanza de las HMB:

- a) **Imitación:** Si no sirve entonces se pasa a b)
- b) **Demostración** → **Explicación** → **Práctica** → **Corrección**
 (Todo esto sumado a los **Factores motivantes o incentivantes**). Esto se logra gracias a un feedback o realimentación donde un Estímulo 1 crea una estructura nueva que permite al individuo ser receptor de un Estímulo 2.

Métodos de enseñanza de las HME:

Estas habilidades no pueden ser enseñadas por los métodos a) ni b).

Como dije anteriormente la idea es simplificar:

- 1- Acción misma en algo más simple, quitando algún elemento de esta acción (Por ejemplo recuperar el EBAC comenzando sólo por la luneta).
- 2- Acción realizada en condiciones más seguras para el alumnado (por ejemplo donde hace pie).
- 3- Hacer más lenta la acción (aunque algunas habilidades son más difíciles lentas que rápidas..., como por ejemplo la patada de mariposa).

¿Enseñanza analítica vs Enseñanza global?**Enseñanza analítica****De la parte al todo o parcial puro:**

Se domina una parte por separado para luego pasar a la siguiente. Una vez que se han dominado todas las partes se las reúne en un todo.

A, B, C, D, E → A + B + C + D + E (habilidad)

Sin embargo, su aplicación práctica es muy difícil especialmente en Buceo ya que, el tiempo necesario para aprender la totalidad requiere a menudo, más tiempo que el necesario para aprender las partes que lo integran.

Analítico-Progresivo:

Este método es el usado más corrientemente en Buceo. Se utilizan progresiones de enseñanza, es decir, aprendizaje paso a paso de una determinada habilidad.

Pasos a seguir al utilizar este método:

- a) La progresión comenzará con una explicación y preferiblemente una demostración de la primera parte de la habilidad. Esta explicación será completa y en un lenguaje que el alumno pueda entender.
- b) Practicar correctamente lo demostrado hasta asegurar una consistencia razonable.
- c) La segunda parte se practica hasta que se ejecute correctamente.
- d) Los ejercicios primero y segundo son repetidos con cada parte adicional hasta que la habilidad sea totalmente aprendida.

A, B, C, D, E
 A, B → A + B
 C → A + B + C
 D → A + B + C + D
 E → A + B + C + D + E

La parte por la que se empieza es aquella que se considera mejor en función de las características del alumno. Las partes se realizarán en lo posible, en la misma manera que debe realizarse el ejercicio completo. No se enseñará una parte nueva hasta que la anterior no haya sido aprendida perfectamente.



Enseñanza global**Modelo de habilidades complejas:**

Al igual que el escultor convierte una masa informe en una bella figura, con este método el alumno al principio realiza el ejercicio global de una forma elemental para poco a poco ir desarrollando la habilidad compleja en las fases siguientes.

- a) Somera explicación/demostración de la habilidad completa.
- b) Se inicia el aprendizaje con una versión simplificada de la habilidad que incluya las partes más importantes. (Esta versión debe ser fácil de realizar por el alumno).
- c) Práctica suficiente de lo enseñado.
- d) Complicación creciente de la habilidad, intentando que se parezca lo más posible al movimiento final.
- e) Atención especial a los alumnos con problemas, buscando otros caminos para que consigan realizar la habilidad.

Método global-analítico-global:

Este método considerado mixto por algunos autores, por cuanto usa el aprendizaje global como base y el analítico como alternativa, es en realidad, un método de enseñanza global.

El proceso de este método es el siguiente:

- a) Después de asegurarse que el miedo no es ya un factor determinante, demostrar la habilidad compleja.
- b) Hacer que cada alumno, solo o en grupo, practique la habilidad compleja lo mejor que pueda.
- c) Seleccionar el error más importante para a continuación, aconsejar al alumno cómo suprimirlo.
- d) Continuar informando de ese error, mientras se practica el ejercicio completo.
- e) Si el error se repite después de 3 o 4 intentos hacer practicar al alumno sólo esa parte.
- f) Continuar el trabajo de esta manera hasta que el ejercicio completo se realice correctamente.

Este método tiene como ventajas que un gran número de alumnos puede aprender a realizar los ejercicios con relativa rapidez. Los alumnos se encuentran altamente motivados, pues sólo practican analíticamente las partes que realizan mal.

Esta forma de trabajo requiere por parte del profesor una continua observación y corrección; no consiguiéndose los objetivos si se da una práctica repetitiva y sin supervisión.

Este método es fructífero para profesores con mucha experiencia en el análisis de las técnicas de buceo, pero de difícil aplicación para profesores principiantes que, inicialmente tienen más éxito con el método analítico progresivo.

